

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная
школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского
муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель МО
И.Х.Замалиева
ФИО
Протокол №1 от
« 25 » 08. 2016 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
Л.Р.Ягудина
ФИО
« 27 » 08. 2016 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
Л.Н.Липцинина
ФИО
Приказ от 31.08.2016 г.
№233



Рабочая программа
по английскому языку в 4 а классе
учителя английского языка
первой квалификационной категории
Шишовой Галины Петровны

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 31 » 08 2016 г.

•2016 – 2017 учебный год

I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Классы: 4 а

Учитель: Шишова Галина Петровна

Количество часов: всего – 68 ч., в неделю – 2ч.

Плановых контрольных уроков 4 ч. (3 итоговые и 1 годовая контрольные работы), срезов знаний – 4, проектов – 2.

учебник: Английский с удовольствием «Enjoy English» для 4 класса общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013

1. Unit 1. Speaking about seasons and the weather. Социально – бытовая сфера. Погода - 10 час.
2. Unit 2. Enjoying your home. Социально-бытовая сфера. Мой дом. –6часов.
3. Being happy in the country and in the city. Социально-бытовая сфера. Жизнь в селе и в городе и 4. Telling stories. Социально-бытовая сфера. Я и мир вокруг меня -14 часов.
5. Having a good time with your family. Социально-бытовая сфера. Я и моя семья. – 11 часов
6. Shopping for everything. Социально-бытовая сфера. Покупки. – 11 часов.
7. School is fun. Учебно-трудовая сфера. Школа. – 16 часов.

Данная рабочая программа по английскому языку (4 класс) составлена на основании следующих документов:

- «Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан;
- Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.2 – 3-е изд., перераб.т- М.: Просвещение, 2010. – 231 с. – Стандарты второго поколения.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2016 года).

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

II. Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)*.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). **Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).**

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	Планируемая дата проведения
1 четверть – 16 часов			
Unit 1. Speaking about Seasons and the Weather. – Погода- 10ч.			
1.	«. Введение и первичная отработка лексики по теме «Погода. Любимые игры»	Изучение новых слов. Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций.	6.09
2.	Формирование лексических навыков говорения. Любимое время года.	Составление речевых высказываний.	7.09
3.	Практика изучающего чтения текста рассказа «Две утки и лягушка»	Составление плана прочитанного текста	13.09
4.	Формирование навыков устной речи «Погода в разное время года»	Составление письменных высказываний по образцу.	14.09
5.	Формирование навыков аудирования и письма Будущее простое время.	Выполнение упражнений.	20.09
6.	Формирование лексических навыков говорения «Поговорим о будущем...»	Составление речевых высказываний.	21.09
7.	Практика навыков монологической речи «Занятия в разное время года»	Составление речевых высказываний.	27.09
8.	Аудирование текстов по теме «Прогноз погоды»	Прослушивание текстов, выполнение упражнений.	28.09
9.	Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания «Письмо Джил»	Составление плана прочитанного текста	4.10
10.	Развитие грамматических навыков. Будущее простое.	Составление письменных высказываний по образцу.	5.10
Unit 2. Enjoying your Home. - Мой дом.-6часов			
11.	Введение и первичная отработка новой лексики по теме «Мой дом» .	Изучение новой лексики	11.10
12.	Формирование навыков говорения по теме «Какая у тебя»	Составление речевых	12.10

	комната?»	высказываний.	
13.	Контроль навыков чтения	Выполнение упражнений.	18.10
14.	Контрольная работа №1 по теме «Мой дом»	Выполнение упражнений.	19.10
15.	Работа над ошибками	Выполнение тестовых заданий	20.10
16.	Формирование навыков чтения, письма по теме «Комната»	Составление письменных высказываний по образцу.	26.10
2 четверть - 14 часов			
Unit 3,4 Being happy in the country and in the city. Жизнь в селе и в городе			
17.	Формирование навыков аудирования по теме «Комната Саймона»	Прослушивание текстов, выполнение упражнений.	8.11
18.	Формирование навыков изучающего чтения по теме «Описание комнаты»	Анализ прочитанного текста.	9.11
19.	«Вспоминаем прошлое лето.» 4 часа Введение и первичное закрепление лексики по теме «Прошедшее лето»	Изучение новой лексики	15.11
20.	Формирование навыков монологической речи описательного характера по теме «Дом моей бабушки в деревне»	Выполнение заданий учителя.	16.11
21.	Формирование лексических навыков выразительного чтения	Прослушивание текстов, выполнение упражнений.	22.11
22.	Формирование лексических навыков аудирования, говорения по теме «Город и село»	Составление письменных высказываний по образцу.	23.11
23.	Формирование навыков чтения и говорения «Степени сравнения прилагательных»	Выполнение заданий учителя.	29.11
24.	Формирование лексических навыков письма по теме «Прилагательные в сравнительной и превосходной степени»	Выполнение упражнений.	30.11
25.	Контроль навыков аудирования	Составление речевых высказываний.	6.12
26.	Формирование лексических навыков говорения, письма	Составление письменных высказываний по образцу.	7.12
27.	Развитие навыков письма по теме «Восстанови текст»	Выполнение упражнений.	13.12
28.	Контрольная работа №2 по теме «Жизнь в селе и в городе»	Выполнение заданий учителя.	14.12

29.	Работа над ошибками		20.12
30	Развитие грамматических навыков	Выполнение заданий учителя.	22.12
3 четверть – 22 часа			
Unit 5 “Having a good time with your family” - Моя семья и я.-11 часов			
31.	Практика навыков аудирования, чтения и письма по теме «Мир моих фантазий»	восстановить текст, используя глаголы в past simple	10.01
32.	Практика навыков устной диалогической и монологической речи по теме «Сочиняем свои истории и сказки»	Выполнение упражнений.	11.01
33.	Введение и первичная отработка лексики по теме: «Любимые занятия моей семьи»	Составление речевых высказываний.	17.01
34.	Развитие навыков аудирования Любимые занятия моих друзей..	Выполнение задания по прослушанному тексту	18.01
35.	Активизация диалогических навыков по теме- Твои домашние обязанности	Составление диалогов.	24.01
36.	Развитие навыков говорения Что я люблю делать по дому.	Выполнение упражнений.	25.01
37.	Активизация лексики Вежливый телефонный разговор..	Составление письменных высказываний по образцу.	31.01
38.	Формирование навыков диалогических навыков Этикет телефонного разговора..	Составление диалогов.	1.02
39.	Активизация грамматических навыков Поведение в семье..	Отработка изученных знаний.	7.02
40.	Развитие диалогических навыков. Поведение в гостях.	Составление диалогов.	8.02
41.	Контроль навыков говорения	Составление речевых высказываний.	14.02
Unit 6. “Shopping for everything” - Делаем покупки.-11 часов			
42.	Введение и первичное закрепление лексики по теме: « В магазине одежды»	Составление письменных высказываний по образцу.	15.02
43.	Развитие монологических навыков Поход по магазинам..	Составление речевых высказываний.	21.02
44.	Активизация лексических навыков .Одежда в теплую погоду.	Отработка изученных знаний.	22.02
45.	. Развитие навыков аудирования «Одежда в холодную погоду».	Выполнение упражнений.	28.02
46.	Активизация лексики и практика диалогической речи по теме «Еда»	Отработка изученных знаний.	1.03

47.	Развитие навыков говорения по теме «Еда в разное время дня»..	Составление речевых высказываний.	7.03
48.	Подготовка к контрольной работе	Составление речевых высказываний.	8.03
49.	Контрольная работа №3 по теме «Делаем покупки»	Выполнение упражнений.	14.03
50.	Работа над ошибками Работа над проектом « Журнал модной одежды»	Выполнение тестовых заданий	15.03
51.	Защита проекта « Журнал модной одежды»	Отработка изученных знаний.	29.03
52.	Резервный урок	Отработка изученных знаний.	4.04
Unit 7 “School is fun” - Моя школа. 4 четверть – 16 часов			
53.	Формирование навыков аудирования по теме: «Классная комната».	Составление письменных высказываний по образцу.	5.04
54.	Формирование навыков диалогической и монологической речи по теме: «Занятия в школе»	Анализ прослушанного текста.	11.04
55.	Практика навыков говорения по теме: «Школьные предметы»	Составление речевых высказываний.	12.04
56.	Формирование навыков изучающего чтения: «Школьные принадлежности»	Работа с учебником.	18.04
57.	Формирование навыков составления диалогов-расспросов. Небольшие простые произведения детского фольклора	Анализ прочитанного текста.	19.04
58.	Формирование навыков чтения текста с извлечением нужной информации “The King and the cheese”.	Составление речевых высказываний.	25.04
59.	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения	Работа с учебником.	26.04
60.	Контроль навыков письма	Составление письменных высказываний по образцу.	2.05
61.	Повторение по теме. Будущее время	Отработка изученных знаний.	3.05
62.	Подготовка к контрольной работе	Выполнение тестовых заданий	9.05
63.	Контрольная работа №4 по теме «Моя школа»	Выполнение упражнений.	10.05
64.	Работа над ошибками.	Отработка изученных знаний.	16.05
65.	Работа над проектом «Моя	Работа с материалом для	17.05

	школа»	проекта	
66.	Защита проекта « Моя школа»	Отработка изученных знаний.	23.05
67.	Резервный урок	Работа с учебником.	24.05
68	Резервный урок	Работа с учебником.	24.05

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

11 (одинадцать) листов
учитель английского языка
Г.П.Шишова

