


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алексеевская средняя общеобразовательная  
школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского  
муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

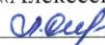
Руководитель МО

 И.Х.Замалиева  
ФИО

Протокол №1 от  
« 25 » 08. 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УВР МБОУ

«Алексеевская СОШ №2»  
 Л.Р.Ягудина  
ФИО

« 27 » 08. 2016 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Алексеевская СОШ №2»  
 О.Н.Липитина/  
ФИО

Приказ от 31.08.2016 г.  
№233

**Рабочая программа**

по английскому языку в 4 а классе  
учителя английского языка  
первой квалификационной категории  
Шишовой Галины Петровны

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
« 31 » 08 2016 г.

•2016 – 2017 учебный год.

## **I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Классы: 4 а

Учитель: Шишова Галина Петровна

Количество часов: всего – 68 ч., в неделю – 2ч.

Плановых контрольных уроков 4 ч. (3 итоговые и 1 годовая контрольные работы), срезов знаний – 4, проектов – 2.

учебник: Английский с удовольствием «Enjoy English» для 4 класса общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013

1. Unit 1. Speaking about seasons and the weather. Социально – бытовая сфера. Погода - 10 час.
2. Unit 2. Enjoying your home. Социально-бытовая сфера. Мой дом. –6часов.
3. Being happy in the country and in the city. Социально-бытовая сфера. Жизнь в селе и в городе и 4. Telling stories. Социально-бытовая сфера. Я и мир вокруг меня -14 часов.
5. Having a good time with your family. Социально-бытовая сфера. Я и моя семья. – 11 часов
6. Shopping for everything. Социально-бытовая сфера. Покупки. – 11 часов.
7. School is fun. Учебно-трудовая сфера. Школа. – 16 часов.

Данная рабочая программа по английскому языку (4 класс) составлена на основании следующих документов:

- «Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан;
- Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.2 – 3-е изд., перераб.т- М.: Просвещение, 2010. – 231 с. – Стандарты второго поколения.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2016 года).

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

### *Коммуникативные умения*

#### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## II. Предметное содержание речи

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)*.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). **Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).**

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

*Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Планируемая дата проведения</b>
<b>1 четверть – 16 часов</b>			
<b>Unit 1. Speaking about Seasons and the Weather. – Погода- 10ч.</b>			
1.	«. Введение и первичная отработка лексики по теме «Погода. Любимые игры»	Изучение новых слов. Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций.	<b>6.09</b>
2.	Формирование лексических навыков говорения. Любимое время года.	Составление речевых высказываний.	<b>7.09</b>
3.	Практика изучающего чтения текста рассказа «Две утки и лягушка»	Составление плана прочитанного текста	<b>13.09</b>
4.	Формирование навыков устной речи «Погода в разное время года»	Составление письменных высказываний по образцу.	<b>14.09</b>
5.	Формирование навыков аудирования и письма  Будущее простое время.	Выполнение упражнений.	<b>20.09</b>
6.	Формирование лексических навыков говорения «Поговорим о будущем...»	Составление речевых высказываний.	<b>21.09</b>
7.	Практика навыков монологической речи «Занятия в разное время года»	Составление речевых высказываний.	<b>27.09</b>
8.	Аудирование текстов по теме «Прогноз погоды»	Прослушивание текстов, выполнение упражнений.	<b>28.09</b>
9.	Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания «Письмо Джил»	Составление плана прочитанного текста	<b>4.10</b>
10.	Развитие грамматических навыков. Будущее простое.	Составление письменных высказываний по образцу.	<b>5.10</b>
<b>Unit 2. Enjoying your Home. - Мой дом.-6часов</b>			
11.	Введение и первичная отработка новой лексики по теме «Мой дом» .	Изучение новой лексики	<b>11.10</b>
12.	Формирование навыков говорения по теме «Какая у тебя»	Составление речевых	<b>12.10</b>

	комната?»	высказываний.	
13.	Контроль навыков чтения	Выполнение упражнений.	<b>18.10</b>
14.	Контрольная работа №1 по теме «Мой дом»	Выполнение упражнений.	<b>19.10</b>
15.	Работа над ошибками	Выполнение тестовых заданий	<b>20.10</b>
16.	Формирование навыков чтения, письма по теме «Комната»	Составление письменных высказываний по образцу.	<b>26.10</b>
<b>2 четверть - 14 часов</b>			
<b>Unit 3,4 Being happy in the country and in the city. Жизнь в селе и в городе</b>			
17.	Формирование навыков аудирования по теме «Комната Саймона»	Прослушивание текстов, выполнение упражнений.	<b>8.11</b>
18.	Формирование навыков изучающего чтения по теме «Описание комнаты»	Анализ прочитанного текста.	<b>9.11</b>
19.	«Вспоминаем прошлое лето.» 4 часа Введение и первичное закрепление лексики по теме « Прошедшее лето»	Изучение новой лексики	<b>15.11</b>
20.	Формирование навыков монологической речи описательного характера по теме «Дом моей бабушки в деревне»	Выполнение заданий учителя.	<b>16.11</b>
21.	Формирование лексических навыков выразительного чтения	Прослушивание текстов, выполнение упражнений.	<b>22.11</b>
22.	Формирование лексических навыков аудирования, говорения по теме « Город и село»	Составление письменных высказываний по образцу.	<b>23.11</b>
23.	Формирование навыков чтения и говорения «Степени сравнения прилагательных»	Выполнение заданий учителя.	<b>29.11</b>
24.	Формирование лексических навыков письма по теме «Прилагательные в сравнительной и превосходной степени»	Выполнение упражнений.	<b>30.11</b>
25.	Контроль навыков аудирования	Составление речевых высказываний.	<b>6.12</b>
26.	Формирование лексических навыков говорения, письма	Составление письменных высказываний по образцу.	<b>7.12</b>
27.	Развитие навыков письма по теме «Восстанови текст»	Выполнение упражнений.	<b>13.12</b>
28.	Контрольная работа №2 по теме «Жизнь в селе и в городе»	Выполнение заданий учителя.	<b>14.12</b>



29.	Работа над ошибками		<b>20.12</b>
30	Развитие грамматических навыков	Выполнение заданий учителя.	<b>22.12</b>
<b>3 четверть – 22 часа</b>			
<b>Unit 5 “Having a good time with your family” - Моя семья и я.-11 часов</b>			
31.	Практика навыков аудирования, чтения и письма по теме «Мир моих фантазий»	восстановить текст, используя глаголы в past simple	<b>10.01</b>
32.	Практика навыков устной диалогической и монологической речи по теме «Сочиняем свои истории и сказки»	Выполнение упражнений.	<b>11.01</b>
33.	Введение и первичная отработка лексики по теме: «Любимые занятия моей семьи»	Составление речевых высказываний.	<b>17.01</b>
34.	Развитие навыков аудирования Любимые занятия моих друзей..	Выполнение задания по прослушанному тексту	<b>18.01</b>
35.	Активизация диалогических навыков по теме- Твои домашние обязанности	Составление диалогов.	<b>24.01</b>
36.	Развитие навыков говорения Что я люблю делать по дому.	Выполнение упражнений.	<b>25.01</b>
37.	Активизация лексики Вежливый телефонный разговор..	Составление письменных высказываний по образцу.	<b>31.01</b>
38.	Формирование навыков диалогических навыков Этикет телефонного разговора..	Составление диалогов.	<b>1.02</b>
39.	Активизация грамматических навыков Поведение в семье..	Отработка изученных знаний.	<b>7.02</b>
40.	Развитие диалогических навыков. Поведение в гостях.	Составление диалогов.	<b>8.02</b>
41.	Контроль навыков говорения	Составление речевых высказываний.	<b>14.02</b>
<b>Unit 6. “Shopping for everything” - Делаем покупки.-11 часов</b>			
42.	Введение и первичное закрепление лексики по теме: « В магазине одежды»	Составление письменных высказываний по образцу.	<b>15.02</b>
43.	Развитие монологических навыков Поход по магазинам..	Составление речевых высказываний.	<b>21.02</b>
44.	Активизация лексических навыков .Одежда в теплую погоду.	Отработка изученных знаний.	<b>22.02</b>
45.	. Развитие навыков аудирования «Одежда в холодную погоду».	Выполнение упражнений.	<b>28.02</b>
46.	Активизация лексики и практика диалогической речи по теме «Еда»	Отработка изученных знаний.	<b>1.03</b>

47.	Развитие навыков говорения по теме «Еда в разное время дня»..	Составление речевых высказываний.	<b>7.03</b>
48.	Подготовка к контрольной работе	Составление речевых высказываний.	<b>8.03</b>
49.	Контрольная работа №3 по теме «Делаем покупки»	Выполнение упражнений.	<b>14.03</b>
50.	Работа над ошибками Работа над проектом « Журнал модной одежды»	Выполнение тестовых заданий	<b>15.03</b>
51.	Защита проекта « Журнал модной одежды»	Отработка изученных знаний.	<b>29.03</b>
52.	Резервный урок	Отработка изученных знаний.	<b>4.04</b>
<b>Unit 7 “School is fun” - Моя школа. 4 четверть – 16 часов</b>			
53.	Формирование навыков аудирования по теме: «Классная комната».	Составление письменных высказываний по образцу.	<b>5.04</b>
54.	Формирование навыков диалогической и монологической речи по теме: «Занятия в школе»	Анализ прослушанного текста.	<b>11.04</b>
55.	Практика навыков говорения по теме: «Школьные предметы»	Составление речевых высказываний.	<b>12.04</b>
56.	Формирование навыков изучающего чтения: «Школьные принадлежности»	Работа с учебником.	<b>18.04</b>
57.	Формирование навыков составления диалогов-расспросов. Небольшие простые произведения детского фольклора	Анализ прочитанного текста.	<b>19.04</b>
58.	Формирование навыков чтения текста с извлечением нужной информации “The King and the cheese”.	Составление речевых высказываний.	<b>25.04</b>
59.	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения	Работа с учебником.	<b>26.04</b>
60.	Контроль навыков письма	Составление письменных высказываний по образцу.	<b>2.05</b>
61.	Повторение по теме. Будущее время	Отработка изученных знаний.	<b>3.05</b>
62.	Подготовка к контрольной работе	Выполнение тестовых заданий	<b>9.05</b>
63.	Контрольная работа №4 по теме «Моя школа»	Выполнение упражнений.	<b>10.05</b>
64.	Работа над ошибками.	Отработка изученных знаний.	<b>16.05</b>
65.	Работа над проектом «Моя	Работа с материалом для	<b>17.05</b>

	школа»	проекта	
66.	Защита проекта « Моя школа»	Отработка изученных знаний.	<b>23.05</b>
67.	Резервный урок	Работа с учебником.	<b>24.05</b>
68	Резервный урок	Работа с учебником.	<b>24.05</b>

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью

11 (одинадцать) листов  
учитель английского языка  
Г.П.Шишова

